

PATVIRTINTA
Šalčininkų r. Eišiškių
Gimnazijos direktoriaus
2025 m. sausio 03 d.
įsakymų Nr. V1-01

PRITARTA
Šalčininkų r. savivaldybės
mero
2025 m. sausio 15 d.
Potvarkio Nr.

ŠALČININKŲ R. EIŠIŠKIŲ GIMNAZIJA

STRATEGINIS PLANAS

2025-2029 m.

Eišiškės

2025 m.

TURINYS

1. ĮVADAS
2. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS
 - 2.1. BENDROSIOS ŽINIOS
 - 2.2. BENDROSIOS NUOSTATOS
3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)
4. GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ
5. GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ
6. ĮSIVERTINIMO IŠVADOS
7. STRATEGINĖS IŠVADOS
8. GIMNAZIJOS VIZIJA
9. GIMNAZIJOS MISIJA
10. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS
11. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

IVADAS

Šalčininkų r. Eišiškių gimnazijos strateginis planas 2025–2029 metams yra gimnazijos 2021-2024 metų strategijos tęsinys. Šalčininkų r. Eišiškių gimnazijos strateginio plano paskirtis – parengti strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus bei padėti efektyviai planuoti, organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas. Strateginio plano tikslas – organizuoti kryptingą gimnazijos veiklą, siekiant užtikrinti šiandienos keliamus reikalavimus atitinkantį mokinių ugdymą ir ugdymąsi, telkti mokyklos bendruomenę, kuriant ir tobulinant ugdymo aplinkas, sudarant sąlygas mokyklos bendruomenei aktyviau dalyvauti gerinant ugdymo kokybę. Siekiama racionaliai panaudoti gimnazijos materialinius bei intelektualinius resursus. Šalčininkų r. Eišiškių gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, kitais teisės aktais, Eišiškių gimnazijos nuostatais, gimnazijoje atliktų vidaus tyrimų duomenimis ir įsivertinimo išvadomis, gimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginis planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi Gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviai išnaudoja savo turimą potencialą. Strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet, jeigu tam kyla būtinumas ir tikslingumas. Jam įgyvendinti Gimnazija rengia metų veiklos planą ir Gimnazijos ugdymo planus dvejimms mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į Gimnazijos ugdymo procesą, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklas, numatytas mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant Gimnazijos mėnesio veiklų planus. Gimnazijoje laikomasi bendrų susitarimų. Visi Gimnazijos mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aprobuotus, su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderintus ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo ugdymo dalykų programas. Gimnazijoje vadovaujama jos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: Gimnazijos nuostatais, Darbo tvarkos taisyklėmis, Mokinių elgesio taisyklėmis, Mokinių lankomumo apskaitos ir gimnazijos nelankymo prevencijos tvarkos aprašu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kitais Gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazijoje mokinių pasiekimų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne Mano dienyne, kuris yra pagrindinė tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo priemonė. Gimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2024 m. spalio 21 d. įsakymu Nr. V1-69 sudaryta strateginio plano rengimo grupė, sudaryta iš administracijos, mokytojų, mokinių, mokinių tėvų atstovų. Strateginio plano projekto svarstyme dalyvavo gimnazijos bendruomenė, teikė savo pastabas ir pasiūlymus. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

2.1. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas	Šalčininkų r. Eišiškių gimnazija
Steigėjas	Šalčininkų rajono savivaldybės taryba
Teisinė forma	Šalčininkų r. savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąjį pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 191416098
Tipas	Gimnazija
Paskirtis	Gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams
Mokomoji kalba	Lenkų
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – bendrasis vidurinis mokymas, kodas-80.21.30
Įkūrimo data	Mokyklos įsteigimo data – 1956 m. Gimnazijos įsteigimo data: 2006 m.
Adresas	Vilniaus g. Nr.81, Eišiškės, Šalčininkų r., Lietuva
Telefonai	+380 56471
Faksas	+380 56471
Elektroninis paštas	eisiskiu.gimnazija@gmail.com

Mokinių kaita per paskutinius metus

Metai/skaičiai	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Bendras mokinių skaičius	396	393	387	400	444	439	401	401
Priešmokyklinė grupė	12	10	10	15	14	9	8	8
Ikimokyklinė grupė	8	10	11	13	18	20	10	13
1–4 klasės	113	116	117	119	143	135	123	122
5–8 klasės	130	128	114	117	132	135	128	126
IG-IVG klasės	133	129	135	136	137	140	132	132
Komplektų skaičius	26	26	25	25	28	29	26	26

2.2 BENDROSIOS NUOSTATOS

2021-2024 metų Gimnazijos strateginiame plane buvo išskirti tikslai :

1. Siekti kokybiško ugdymo(si), stiprinant šiuolaikinio ugdymo paradigmą.

2. Formuoti gimnazijos, kaip institucijos, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius.

Šiems tikslams įgyvendinti kiekvienais metais buvo rengiami metų veiklos planai, ugdymo planai, parengtas Gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas, TŪM įgyvendinimo planas.

Sėkmingai buvo įvykdytas paskutinių mokslo metų veiklos planas. Įgyvendinant išskeltus tikslus ir uždavinius ypatingas dėmesys buvo skirtas pasiruošimui ir darbui pagal atnaujintas ugdymo programas nelyginėse klasėse. 85 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose, skirtuose atnaujintų ugdymo programų diegimui.

2024 m. balandžio 25 d. Eišiškių gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-45 buvo sudaryta 5 narių darbo grupė, kuri atliko gimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimą. Įsivertinimui buvo pasirinkta 1 sritis: Rezultatai. Temos: 1.1. Asmenybės branda. rodiklis 1.1.1.: Asmenybės tapsmas. 3 sritis: Ugdymosi aplinka. 3.2. tema: Mokymasis be sienų. Rodikliai: 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje, 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Tyrimui atlikti buvo panaudota Google forms programa. Apklausoje dalyvavo 119 5-IVG klasių mokinių, 31 mokytojas ir 150 tėvų. Įsivertinimo rezultatai yra panaudojami 2024/2025 m. m. veiklos planavimui ir strateginio plano rengimui.

2023/2024 m. m. veiklos analizė pagal išskeltus tikslus ir uždavinius.

1.1. Stiprinti mokytojų šiuolaikinės kultūros pažinimo kompetenciją, gebėjimą taikyti inovatyvius ugdymo metodus .			
Eil. nr.	Priemonė		Pastabos
1.	Įgyvendinti Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) veiksmų ir priemonių planą.	Suformuota UTA komanda dirbo visus mokslo metus (UTA komanda suformuota ir patvirtinta 2022-09-27 direktoriaus įsakymu Nr.V1-62.) Sudarytas ir patvirtintas Gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2023/2024 m. m. (Direktoriaus 2022 m. rugsėjo 20 d. įsakymas Nr. V - 61). Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje buvo išnagrinėtos ir aptartos atskirų dalykų atnaujintos BP.	
2.	Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti mokymuose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu.	80% mokytojų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, įgijo žinių kaip diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias	

		programas. Dirbo kūrybinės dirbtuvės „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinis“, kuriose mokytojai bendradarbiaudami su kolegomis svarstė ir analizavo pokyčius BP.	
3.	Organizuoti gimnazijos mokytojams kvalifikacijos tobulinimo renginius atnaujinto ugdymo turinio temomis.	Mokytojai aktyviai dalyvavo ilgalaikėse (ne mažiau kaip 40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programose. 11 mokytojų dalyvavo programoje pagal prioritetinę kvalifikacijos tobulinimo sritį „Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas“. 6 mokytojai- pagal prioritetinę kvalifikacijos tobulinimo sritį „ Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas“. 5 mokytojai - pagal prioritetinę kvalifikacijos tobulinimo sritį „Kompetencijų reikalingų įtrauktiems principui įgyvendinti, tobulinimas“. 27 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo programose, skirtose pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams, 4 mokytojai-programose, skirtose ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams. 3 administracijos nariai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, skirtose vadovams, pavaduotojams. Mokytojai įgijo naujų žinių atnaujintų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų diegimo klausimais.	
4.	Parengti dalykų ilgalaikius planus pagal gimnazijoje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką.	Buvo parengti ir aprobuoti priešmokyklinio ugdymo, 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasių visų dalykų ilgalaikiai teminiai planai pagal atnaujintas bendrąsias programas.	
1.2. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimo, patirties sklaidos ir profesinio tobulėjimo kompetencijas.			
1.	Tobulinti mokytojų profesinį meistriškumą dalinantis patirtimi.	70 proc. mokytojų taikydami kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą vedė ir stebėjo po 2-3 atviras kolegų pamokas. Kiekvienoje metodinėje grupėje buvo pristatyta po 1-2 pranešimus ugdymo turinio atnaujinimo, personalizuoto ugdymo klausimais.	

2.	Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo ilgalaikėje 40 ak. val. programoje „Bendruomenės ir komandos formavimas“. (TŪM programa).	15 mokytojų ir 3 administracijos nariai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo ilgalaikėje 40 ak. val. programoje „Bendruomenės ir komandos formavimas“. Įgytos kompetencijos paskatino mokytojus ir vadovus bendradarbiauti mokyklos viduje ir tarp mokyklų planuojant ir įgyvendinant STEAM ugdymo veiklas. Gautos žinios ir patirtis leido kurti ir įgyvendinti bendradarbiaujančių mokytojų veiklas, suaktyvėjo komandinis darbas.	
3.	Stiprinti metodinių grupių bendradarbiavimą ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių.	Per 2023/2024 m. m. Metodinė taryba surengė 5 pasitarimus UTA įgyvendinimo klausimais. Surengtas išplėstinis pasitarimas „Kaip praktiškai įgyvendinamos atnaujintos ugdymo programos“. Istorijos mokytojai parengė ir pravedė metodinį rajono istorijos mokytojams užsiėmimą „Projektinė veikla-galimybė ugdyti mokinių kompetencijas“ rajono mokyklų istorijos mokytojams.	
4.	Atnaujinti Mokinių pamokų lankomumo tvarką.	Atnaujinta „Mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarka“, patvirtinta 2023 m. rugsėjo 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-46.	Atnaujinta Tvarka leis klasių vadovams ir mokytojams efektyviau kontroliuoti mokinių lankomumą.
5.	Atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka bus atnaujinama 2024/2025 m. m. pagal atnaujintų ugdymo programų nuostatas.	Atnaujinta Tvarka padės mokytojams teisingai vertinti mokinių pažangą ir pasiekimus pagal atnaujintas BP.
1.3. Gerinti ugdymosi pasiekimus sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.			
1.	Tikslingi matematikos įgūdžių lavinimo kursai mokiniams.	Savivaldybės organizuotose matematikos papildomose konsultacijose dalyvavo 15 IIIIG - IVG klasių mokiniai. Mokiniai patobulino matematikos įgūdžius. Pagerėjo brandos egzamino rezultatai. Iš viso buvo pasirinkta 136 valstybiniai egzaminai. Iš jų išlaikyta 128 (94 proc.) Vienam abiturientui tenka 3,3 valstybiniai egzaminai. Palyginus su 2022/2023 m.	

		m. rezultatai pagerėjo: išaugo išlaikytų valstybinių egzaminų dalis (iš 90 proc. į 94 proc.), padidėjo 100 balų ir 86-99 balais įvertintų darbų skaičius. Matematikos brandos egzaminą pasirinko 14 abiturientų, 11 iš jų išlaikė (78,6 proc.). (Praeitais metais 55,6 proc.)	
2.	Skatinti mokinių mokymosi motyvą organizuojant pamokas kitose edukaciniuose erdvėse.	Mokytojai pravedė 67 netradicines pamokas už mokyklos ribų (muziejai, bibliotekos, ūkiai, laboratorijos), 27 netradicines pamokas kviečiant lektorius, rašytojus, ugniagesius, medicinos darbuotojus, įvairių profesijų atstovus, 114 netradicinių pamokų mokyklos teritorijoje. 5 IG-IIIIG klasių mokiniai parengė pristatymus ir dalyvavo gamtamokslinėje konferencijoje „Tyrinėjimu grįstas mokymasis“. Įvyko 32 edukacinės išvykos po rajoną, 42 edukacinės išvykos po Lietuvą.	
3.	Organizuoti papildomas konsultacijas mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio per pasiekimų patikrinimus.	Gimnazijoje organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės individualios ir grupinės dalykinės konsultacijos, siekiant likviduoti žinių spragas, ugdyti ypatingų gebėjimų turinčius mokinius. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, nepasiekusiems patenkinamo lygio per pasiekimų patikrinimą buvo organizuojamos papildomos konsultacijos. Dalis konsultacijų vyko nuotoliniu būdu.	Mokiniai turėjo galimybę likviduoti spragas. 5 proc. mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo.
1.4.Skatinti lyderystę ir bendradarbiavimą.			
1.	Užtikrinti gimnazijos informacijos sklaidą.	Gimnazijos internetiniame puslapyje, Facebook paskyroje ir kitose medijose nuolat buvo talpinama informacija apie gimnazijos veiklą, pasiekimus. Kiekvienas atsakingas už renginį darbuotojas teikė informaciją apie prarastą renginį arba kitą veiklą. Mokslo metų pabaigoje buvo atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė.	Kartais informacija buvo pateikta ne laiku.
2.	Vykdyti mokinių ugdymo karjerai veiklas.	Bendradarbiaujant su aukštųjų, aukštesniųjų ir profesinių įstaigų atstovais, atsižvelgiant į mokinių poreikius, būsimų studijų klausimais buvo organizuota 10 susitikimų kontaktiniu ar nuotoliniu būdu IG-IVG klasių mokiniams.	

		Kiekvienai klasei buvo organizuotos ugdymo karjerai dirbtuvės ar edukacinės išvykos (iš viso 26 veiklos). Gimnazija dalyvavo respublikiniame projekte „Šok į tėvų klumpes“. IIIIG-IVG klasių mokiniai dalyvavo tarptautinės programos „YOUTH EMPOWERED“ programos renginyje „Užsikrauk karjerai“. Mokiniai sužinojo, kaip dirbtinio intelekto įrankius galima panaudoti šiandieninėje darbo rinkoje. IIG klasių mokiniai atliko J. Hollando profesijos nustatymo testą. Įvyko 7 nuotoliniai informaciniai renginiai IIG -IVG klasių mokiniams ir 3 nuotoliniai informaciniai renginiai skirti mokiniams ir jų tėvams karjeros ugdymo klausimais. IIGa klasės mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Kino ambasadoriai“.	
3.	Organizuoti Atvirų durų dieną būsimiesiems pirmokams ir jų tėvams.	Gegužės mėn. buvo organizuota „Atvirų durų diena“ būsimiesiems pirmokams ir jų tėvams. Būsimieji pirmokai ir jų tėvai susipažino su gimnazijos aplinka ir mokytojais, buvo pristatyta gimnazijos veikla.	
4.	Tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje.	Buvo tęsiamas bendradarbiavimas su rajono gimnazijomis, su užsienio (Lenkijos) partneriais, su įvairiomis savivaldybės institucijomis. Mokiniais buvo sudarytos sąlygos skleisti jų asmenybei.	
5.	Dalyvauti socialinėse pilietinėse akcijose, organizuoti tradicinius renginius.	Kiekvienas gimnazijos mokinys dalyvavo bent dviejose socialinėse pilietinėse akcijose. Gimnazijoje buvo organizuotos arba mokiniai dalyvavo kitur organizuotose akcijose: „Mes rūšiuojam“, „Rūšiuokime teisingai“, „Pergalės šviesa“, „Gedulo ir vilties diena“, „Lenkų solidarumo akcija“, „Tolerancijos diena“, „Tautinė šventė“, Kapinių tvarkymas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo Šalčininkų r. savivaldybės sveikatos biuro organizuotose akcijose: „Vaikai-stiprūs kaip daigai“, „Sveika mityba“. Vyko tradiciniai renginiai: „Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena“, „Pirmokų krikštynos“, „Šeimos diena“, „	Pagal užklausinės veiklos renginių planą kiekvienas mokinys dalyvavo bent dviejuose tradiciniuose renginiuose. Mokiniams buvo skiepijama vertybių sistema, tradicijų reikšmė, kūrybiškumas. Mokiniai turėjo galimybę lavinti bendravimo

		Paskutinis skambutis“, Kalėdiniai susitikimai, Naujametinės eglutės, Tautinė šventė, Gegužinė.	ir bendradarbiavimo įgūdžius.
--	--	--	-------------------------------

Brandos egzaminų rezultatai:

	Lietuvių k. ir literatūra		Matematika	Fizika	Geografija	Užsienio anglų k.	Užsienio rusų k.	Gimtoji lenkų k.	Biologija	Istorija
	V	M								
Laikė	21	20	17	1	2	10	37	37	3	8
Išlaikė	16	20	14	1	2	10	37	36	3	8
100	-		0	-	1	-	3	2	-	-
86-99	1		0	-	1	-	12	5	-	1
50-85	5		4	-	-	6	16	28	3	4
Iki 50	10		10	1	-	4	6	1	-	3

Brandos egzaminų rezultatai nežymiai pagerėjo . Iš viso buvo pasirinkta 136 valstybiniai brandos egzaminai. Iš jų išlaikyta 128 (94 proc.) Vienam abiturientui tenka 3,3 valstybiniai egzaminai. Palyginus su 2022/2023 m. m. rezultatai pagerėjo: išaugo išlaikytų valstybinių egzaminų dalis (iš 90 proc. į 94 proc.), padidėjo 100 balų ir 86-99 balais įvertintų darbų skaičius. Visi abiturientai gavo brandos atestatus.

TOLIMESNĖ ABITURIENTŲ VEIKLA

Eil. nr.	Abitur. sk.	Gavo atestatus	Mokosi			Dirba	Nedirba, nesimoko	Pastabos
			Universi tetuose	Kolegijose	Profesinėse			
	41	41	12	2	10	16	1 (turi neįgalumą)	Nuo rugsėjo 2 d. iš 16 dirbančių 7 tarnauja kariuomenėje

PUPP rezultatai:

PUPP	Mok. sk. klasėje	Laikė PUPP	10	9	8	7	6	5	4	3-1
------	------------------	------------	----	---	---	---	---	---	---	-----

Lietuvių k. ir literatūra	35	35	-	2	3	6	12	6	5	1
Gimtoji l. (lenkų)	35	34 (1 atidėtas)	6	8	9	4	3	3	1	0
Matematika	35	35	-	1	2	3	6	7	8	8

Visi IIG klasių mokiniai gavo Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.

TOLIMESNĖ IIG KLASIŲ MOKINIŲ VEIKLA

Eil. nr.	Mokinių skaičius	Gavo išsilavinimo pažymėjimus	Mokosi		Dirba	Nesimoko	Pastabos
			Gimnazijose	Profesinėse			
1.	35	35	32	2	1	-	

Darbas gimnazijoje organizuojamas įtraukiant bendruomenės narius į Gimnazijos valdymą: problemų analizei ir sprendimų priėmimui sudaromos darbo grupės, komandos. Gimnazijoje vyrauja demokratiniai mokinių ir mokytojų santykiai. Ugdymas planuojamas taip, kad mokiniai galėtų siekti kuo aukštesnių rezultatų. Gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos integruotos ir patyriminės veiklos. Vertybinės mokinių nuostatos formuojamos pamokose, renginiuose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, beveik visi mokiniai tenkina savirealizacijos poreikius. Mokiniai akcentuoja gerus tarpusavio santykius, nuoširdų mokytojų darbą, saviraiškos galimybes. Apklausos rodo, kad Gimnazijoje vyrauja geras mikroklimatas, mokiniai jaučiasi saugūs, siekiama teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, ugdyti kūrybingą, atsakingą, savarankišką asmenybę. 90 proc. apklaustų mokinių teigia, kad turi mokymosi kompetencijų, žino, ką turi išmokti, moka mokytis, prisiima atsakomybę už savo rezultatus. Dauguma mokinių pamokoje daro pažangą, geba siekti geresnių rezultatų, jiems sudaromos sąlygos ugdytis pagal savo gebėjimus. Gimnazijoje stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai. Mokinių mokymosi sėkmingumas aptariamas su klasių vadovais, Mokytojų tarybos posėdyje, su mokinių tėvais. Daug dėmesio skiriama individualios mokinio pažangos stebėjimui ir aptarimui. Organizuojami trišaliai mokinio-tėvų-klasės vadovo pokalbiai, mokinio-tėvų-dalykų mokytojų pokalbiai. Stebima kiekvieno mokinio daroma pažanga. Išnaudotos visos ugdymo plane numatytos valandos mokinių poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Skirta pakankamai valandų individualioms ir grupinėms konsultacijoms mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio per PUPP ir NMPP. Padaryta pažanga aptariama pasibaigus pusmečiui. Vyksta individualūs pokalbiai su tėvais. Mokslo metų pabaigoje rengiami kiekvieno 1-4 klasių mokinio pasiekimų aprašai. Nuolat vykdomas tėvų švietimas. Tėvams rengiami pranešimai įvairiomis pedagoginėmis temomis. Gimnazijos socialinė pedagogė, logopedė veda užsiėmimus su tėvais, teikia individualias konsultacijas. Virš 90 proc. apklaustų tėvų tvirtina, kad jie yra supažindinami su jų vaikų rezultatais ir pasiekimais, gimnazija yra gera mokykla ir tėvai patenkinami, kad jų vaikai čia mokosi. 100 proc. apklaustų mokytojų kaip stipriąsias puses išskiria savo planavimo įgūdžių gebėjimą motyvuoti mokinius, gebėjimą ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją.

Gimnazija turi savas tradicijas, kurios puoselėjamos, nes mokykloje ugdomas ne tik intelektas, bet ir vertybės, nuostatos, etiketas. Taip pat mokyklai svarbus įvaizdžio klausimas, todėl kuriamas ir koreguojamas mokyklos internetinis tinklalapis, nuolat tvarkoma mokyklos aplinka. Gimnazija dalyvauja Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programoje. Pagal šią programą yra suplanuota daug veiklų, skirtų gimnazijos aplinkos gerinimui. Jau yra renovuota šokių salė. Vyksta parengiamieji darbai lauko muzikinės aikštelės, dviejų lauko klasių įrengimo. Vykdomas įtraukiojo ugdymo nuostatos, gimnazijos pastatas bus pritaikytas žmonėms su negalia: įrengtas liftas, sutvarkytos grindys koridoriuose. Gimnazijoje yra 4 specialiųjų poreikių mokiniai. Jiems yra sudarytos palankios sąlygos pilnavertiškai dalyvauti mokyklos gyvenime. Kiekvienam yra skirta mokinio padėjėja. Nuolat teikiama logopedo, soc. pedagogo pagalba. Psichologinę pagalbą reikalui esant teikia Šalčininkų r. savivaldybės PPT specialistai, nes gimnazija savo psichologo neturi. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimai ir pažanga sistemingai analizuojami pokalbiuose su mokytojais dalykininkais, klasių vadovais, VGK posėdžiuose.

Dalyvauta įvairiose olimpiadose, akcijose, programose, projektuose, konkursuose: XVII tarptautinis mokinių vokalinės muzikos festivalis-konkursas „Skriski, giesmele...“ (I, II, III vietos), Respublikinis Konstitucijos egzaminas 2024, (I vieta), Respublikinis IT lankstinukų kūrimo konkursas „Klimato kaita“ (pagyrimas), Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada „Elektronika: laikas susimokėti už pažangą“ (pagyrimas), Konkursas „Skambėk, Dzūkija“ (dvi II vietos), Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada (pagyrimas), XV tarptautinis jaunųjų atlikėjų konkursas „Svajonės pildosi“ (I vieta), respublikinis skaitovų konkursas „Kresy 2024“ (I ir III vietos), tarptautinis skaitovų konkursas „Kresy 2024“ (Grand Prix) . 24 mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2024“, 31 mokinis dalyvavo Tarptautinėje olimpiadoje „Kings“. Kasmet auga skaičius mokinių, laimėjusių prizines vietas rajoninėse olimpiadose, konkursuose, varžybose. Rajoninėse dalykų olimpiadose ir konkursuose laimėta dešimt I-ų vietų, trys II-osios vietos, dešimt III-ų vietų. Respublikoje laimėta septynios I-osios vietos, penkios II-osios vietos, trys III-osios vietos.

II-IV G klasių mokiniams buvo organizuoti susitikimai su universitetų, kolegijų atstovais, studentais, įvairių profesijų atstovais. Gimnazijoje vyko popamokiniai renginiai, minėjimai. Buvo paminėta Europos kalbų diena, konstitucijos diena, tarptautinė tolerancijos diena, laisvės gynėjų diena, saugaus interneto diena. Gimnazija dalyvavo pilietinėse akcijose: „Atmintis gyva nes liudija“, „Padėkime vieni kitiems“, „Rasų kapinėms“, „Traukinys į nežinią“.

2024/2025 m. m. sukomplektuoti 8 pradinio ugdymo komplektai, 12 pagrindinio ugdymo komplektų ir 4 vidurinio ugdymo komplektai. Pagal pradinio ugdymo programą ugdoma 122 mokinių, pagal pagrindinio ugdymo programą -196 mokiniai ir pagal vidurinio ugdymo programą-64 mokiniai. Turime vieną iki/priešmokyklinio ugdymo grupę (11 vaikų) ir vieną iki/priešmokyklinio ugdymo grupę (7 vaikai) Dainavos pradiniam skyriuje.

Gimnazijoje dirba 58 mokytojai: 6 mokytojai metodininkai, 43 vyr. mokytojas. Gimnazijoje dirba specialistai: socialinis pedagogas, logopedas, 4 mokinio padėjėjai, neformalios veiklos organizatorius , karjeros ugdymo specialistas, bibliotekininkas. Ieškomas psichologas. Gimnazijoje mokosi įvairių socialinių sluoksnių mokiniai, nemaža dalis iš jų neturi visapusiškai palankios ugdymosi aplinkos namuose. Tai rodo ir didelis nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius (32 procentai). Daug mokinių gyvena atokiau nuo mokyklos ir yra pavežami. Nemaža dalis į mokyklą ir iš jos keliauja maršrutiniais autobusais (apie 45 proc.), kurių maršrutų grafikas nėra toks lankstus, kad mokiniai galėtų daugiau laiko skirti veiklai mokyklos aplinkoje. Mokykla turi du mokyklinius autobusus. Gimnazijai suteiktas Sidabrinis saugios e. erdvės ženklas. Praeitų mokslo metų bėgyje ir šiais mokslo metais daug dėmesio buvo skiriama bendravimui ir bendradarbiavimui su mokinių tėvais, ypač jaunesnių klasių. Daug dėmesio skiriama mokinių sveikatos stiprinimui. Gimnazijoje dirba sveikatos priežiūros specialistė. Mokinių maitinimas organizuotas pagal naujus reikalavimus.

Buvo vykdoma pedagoginės priežiūros stebėseną, organizuojami metodinės tarybos pasitarimai, metodinių grupių pasitarimai mokinių pasiekimų gerinimo klausimais, atnaujintų programų įgyvendinimo klausimais.

Buvo stengiamasi kuo daugiau tėvų įtraukti į aktyvią gimnazijos veiklą. Tėvai buvo supažindinti su gimnazijos veiklos metiniais tikslais, uždaviniais. Tėvams sudarytos sąlygos teikti pasiūlymus planuojant klasių metinę veiklą, gimnazijos veiklą. Kai kuriems tėvams buvo skirtos socialinio pedagogo, V GK, sveikatos priežiūros specialistės konsultacijos. Kadangi gimnazija neturi savo psichologo, atsiradus poreikiui, buvo kreiptasi pagalbos į Šalčininkų r. savivaldybės PPT, į Šalčininkų r. St. Rapolionio gimnazijos psichologą.

Socialiniuose tinkluose, gimnazijos svetainėje, Mano dienyne nuolat skleidžiama informacija apie gimnazijos veiklą, apie pasiekimus konkursuose, olimpiadose, varžybose.

Gimnazijoje siekiama bendrų susitarimų laikymosi: visi gimnazijos mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aprobuotus ir suderintus su kuruojančiu pavaduotoju ilgalaikius teminius planus vadovaujamosi mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: Eišiškių gimnazijos mokinių elgesio taisyklės, Eišiškių gimnazijos mokinių elgesio taisyklės kabinetuose, Eišiškių gimnazijos mokinių lankomumo apskaitos tvarka, Eišiškių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, Eišiškių gimnazijos Moksleivių tėvų informavimo tvarka ir kitais dokumentais.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)

Išorinės aplinkos analizė
Politiniai–teisiniai veiksniai Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Eišiškių gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais. Šiuo metu gimnazijoje vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas. Gimnazija turi Higienos pasą. Vyksta nuolatinė švietimo politikos kaita (atnaujinamos ir keičiamos ugdymo programos, keičiama darbuotojų apmokėjimo ir mokyklų vadovų skyrimo tvarka). Dažna kaita kuria nesaugumo, neužtikrintumo jausmą.
Ekonominiai veiksniai Gimnazijos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (Mokymo lėšas) finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinkos lėšas) finansuoja rajono savivaldybė. Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, vandeniui, mokyklinių autobusų kurui ir kt. Tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes. ES lėšų panaudojimas pagerina gimnazijos materialinę ir intelektualinę bazę. LR Labdaros ir paramos įstatymas leidžia gimnazijai panaudoti paramą, gautą iš gyventojų pajamų mokesčio.
Socialiniai veiksniai Gimstamumo mažėjimas sąlygoja mokinių skaičiaus sumažėjimą. Neigiamos demografinės tendencijos daro įtaką klasių komplektavimui. Daugėja vyresniojo amžiaus pedagogų. Dėl įtampos, didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, problemoms, dalis tėvų emigruoja. Todėl didėja socialinių,

psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia socialinės paramos.(Gimnazijoje užtikrinta parama socialiai remtiniams mokiniams).

Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, logopedas, karjeros specialistas, 4 mokinio padėjėjos. Yra laisva psichologo darbo vieta.

Technologiniai veiksniai

Gimnazijoje kuriama saugi, šiuolaikiška, inovatyvi edukacinė aplinka.

Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo proceso kokybę: mokymasis tampa patrauklesnis, įdomesnis ir įvairesnis.

Didėja darbuotojų skaičius, gebančių dirbti su naujausiomis technologijomis ugdymo procese ir administravime. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą. Gimnazijoje skiriamas dėmesys ir lėšos, kad mokytojai būtų aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis ir mokymo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis lentomis, išmaniaisiais ekranais ir kt. Gimnazijos bibliotekoje ir atskiruose kabinetuose sukauptos ir naudojamos 123 mokomosios kompiuterinės programos.

Gimnazijos skaitykloje yra sukaupta daug žodynų, žinynų, kitos informacinės literatūros.

Visų mokytojų darbo vietos aprūpintos kompiuteriais. Kompiuteriais mokytojai gali naudotis mokytojų kambaryje (4 kompiuteriai), gimnazijos skaitykloje (5 kompiuteriai). Gimnazija turi patikimą internetinį ryšį. Visi kompiuteriai turi interneto prieigą.

Visi gimnazijos pedagogai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus ir geba naudoti informacines technologijas. Visi pedagogai geba dirbti virtualioje Google Classroom platformoje. Visose klasėse įrengti pakabinamieji projektoriai.

Gimnazijoje yra konferencijų salė su multimedijomis, įrengta garso, vaizdo ir apšvietimo sistema.

Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas.

Gimnazijos veikla reguliariai viešinama gimnazijos internetinėje svetainėje www.eisiskiu.gimnazija.lt, socialiniuose tinkluose.

IV. GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Organizacinė struktūra

Šalčininkų r. Eišiškių gimnazijos steigėjas-Šalčininkų rajono savivaldybė. Gimnazijai vadovauja direktorius Robert Sliževski. Veiklą koordinuoja trys pavaduotojos ugdymui: Galina Paškevičienė, Alicija Jankevič, Mariolia Antul. Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Darbo taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Klasų tėvų komitetai.

Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba 58 mokytojai. Gimnazijoje dirba 8 mokytojai metodininkai, 43 vyresnieji mokytojai.

Aukštąjį pedagoginį išsilavinimą turi visi mokytojai. Informacinių technologijų kursų pažymėjimus turi visi mokytojai.

Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, logopedas, karjeros ugdymo specialistė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, bibliotekininkė, inžinierius-programuotojas.

Planavimo struktūra

Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas.

Planavimo sistemą sudaro gimnazijos strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, gimnazijos mokslo metų ugdymo planas, ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, papildomojo ugdymo) programos, metodinės tarybos ir metodinių grupių planai, Vaiko gerovės komisijos planai, pedagogų atestacijos planas, UTA įgyvendinimo planas. Planams sukurti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metinės veiklos planui). Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, rėmėjų lėšų, GPM 2 proc. lėšos. Papildomos lėšos gaunamos iš projektams skiriamų lėšų.

Vidaus veiklos įsivertinimo sistema

Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra.

Gimnazijos įsivertinimą atlieka gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė. Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šalčininkų rajono savivaldybės įgalioti asmenys.

Gimnazijos veiklą prižiūri Šalčininkų rajono Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius nustatyta tvarka.

Ryšių sistema

Techninės bazės aspektu kompiuterių skaičius vienam mokiniui atitinka Lietuvos standartą, visi dirbantys mokytojai moka naudotis kompiuterine technika. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos.

Mokyklos bendruomenės paslaugoms – biblioteka su skaitykla. Įdiegta MOBIS sistema.

Gimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, vyksta mokytojų pasitarimai tiesioginiu ir nuotoliniu būdu. . Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirųjų durų dienos.

Mokykloje įdiegta elektroninio dienyne sistema.

Informacija platinama elektroniniu paštu, naudojantis elektroninio dienyne pranešimų funkcija ir mokyklos interneto svetainėje.

Organizuojami renginiai, vykdomi projektai, akcijos.

Naudojamosi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

V. GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stipriosios pusės 1. Gimnazijos ugdymo planas orientuotas į mokinių pasiekimų gerinimą. 2. Kryptingai išnaudotos bendrųjų ugdymo planų galimybės. 3. Sėkmingai įgyvendinamos atnaujintos ugdymo programos. 4. Gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos integruotos ir patyriminės veiklos. 5. Patyrę ir kvalifikuoti mokytojai, labai maža jų kaita. 6. Stiprus tradicijų puoselėjimas. 7. Mokinių saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas. 8. Aukšti mokinių pasiekimai rajone, respublikoje dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose. 9. Gimnazija labai gerai aprūpinta informacinėmis technologijomis, mokymo priemonėmis. Geras materialinių ir finansinių išteklių valdymas. 10. Gimnazijos vadovų įsipareigojimas susitarimams. 11. Tinkama logopedo, socialinio pedagogo, karjeros specialisto pagalba.	Silpnosios pusės 1. Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija ir prastas lankomumas. 2. Prasti PUPP, matematikos ir lietuvių k. brandos egzaminų rezultatai. 3. Kiekvieno mokinio individualios pažangos atpažinimas, pripažinimas ir parodymas pamokoje. 4. Vadovėlių, parengtų pagal atnaujintas programas, trukumas. 5. Metodinės literatūros, mokytojų knygų, parengtų pagal atnaujintas ugdymo programas, trukumas. 6. Trūksta psichologo. 7. Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į gimnazijos organizuojamas veiklas, neatsakingas požiūris į vaiko gimnazijos lankymą.
Galimybės 1. Gimnazijos tapatumo, savitumo išsaugojimas, tradicijų tęstinumas. Gimnazijos bendruomenę telkiančių renginių organizavimas, naujų tradicijų kūrimas. 2. Dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies projektuose, sudarančiuose galimybę gerinti ugdymąsi. 3. Mokytojų dalykinio bendradarbiavimo ir dalykinės kompetencijos ugdymo teorijos ir praktikos klausimais plėtojimas. 4. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas tobulinant pamokos vadybą. 5. Savivaldos institucijų stiprinimas. 6. Klasių bendruomenių stiprinimas. 7. Gimnazijos ryšių su užsienio ugdymo institucijomis stiprinimas ir plėtojimas. 8. Mokymo diferencijavimo, individualizavimo ir vertinimo kokybės gerinimas. 9. Didesnis dėmesys mokinio asmenybės formavimui. 10. Šiuolaikiškų, funkcionalių aplinkų, suteikiančių galimybę asmens ugdymo(si) sėkmei, kūrimas. Inovatyvių skaitmeninių priemonių ,	Grėsmės 1. Didėjanti neigatyvių socialinių veiksnių įtaka ugdymo(si) proceso efektyvumui, kultūros ir bendravimo elgsenai. 2. Mažėjantis mokinių skaičius mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje dėl jaunų šeimų migracijos, mažo gimstamumo ir gyventojų senėjimo. 3. Mažėjanti mokymosi motyvacija. 4. Neadekvatus mokinių teisių ir pareigų suvokimas. 5. Didėjantis tėvų abejingumas mokinių mokymuisi ir auklėjimui. 6. Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas, didėjantis dėl ligos praleistų pamokų skaičius.

skatinančių aktyvią mokinių veiklą, naudojimas pamokose. 11. Duomenų apie mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus naudojimas planuojant ugdymo turinį ir sudarant mokinių mobiliąsias grupes. 12. Materialinės bazės stiprinimas pritraukiant papildomas lėšas.	
--	--

VI. ĮSIVERTINIMO IŠVADOS :

2024 m. balandžio 25 d. Eišiškių gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-45 buvo sudaryta 5 narių darbo grupė, kuri atliko gimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimą. Įsivertinimui buvo pasirinkta 1 sritis: Rezultatai. Temos: 1.1. Asmenybės branda. rodiklis 1.1.1.: Asmenybės tapsmas. 3 sritis: Ugdymosi aplinka. 3.2. tema: Mokymasis be sienų. Rodikliai: 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje, 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Tyrimui atlikti buvo panaudota Google forms programa. Apklausoje dalyvavo 119 5-IVG klasių mokinių, 31 mokytojas ir 150 tėvų. Išskiriant stipriąsias puses apie 90 proc. mokinių teigia, kad turi mokymosi kompetencijų, nes kaip stipriąsias puses nurodė, kad žino, ką turi išmokyti, moka mokytis, prisiima atsakomybę už savo rezultatus. Iš tėvų atsakymų seka, kad didžiajai daliai tėvų (virš 81 proc.) rūpi, kas vyksta mokykloje. Kaip stipriosios pusės (virš 90 proc.) iš atsakymų ryškėja tokie aspektai: tėvai supažindinami su rezultatais ir pasiekimais, gimnazija yra gera mokykla, yra patenkinti, jog jų vaikai čia mokosi. Aptariant mokytojų atsakymų rezultatus, galima pastebėti, jog tik šiek tiek daugiau negu pusė teigia esantys labai aktyvūs bendruomenės nariai. Kaip stipriąsias puses mokytojai (100 proc.) išskiria savo planavimo įgūdžių gebėjimą motyvuoti mokinius, gebėjimą ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją. Kaip silpnąsias puses galima išskirti, kad dalis mokinių yra gana pasyvūs (nesidomi politiniais, kultūriniais ir sporto įvykiais, nedalyvauja savanorystėje, nedalyvauja olimpiadose, konkursuose, nelanko jokių būrelių). Apie 50 procentų tėvų kaip silpnąsias puses išskiria karjeros klausimus (tolesnį mokymosi siekiai ir planai, informacija apie studijas ir profesiją, profiliavimo 11 klasėje klausimai). 70 proc. mokytojų kaip silpnąsias puses nurodo mokinių pasyvumą, nesidomėjimą dabarties realijomis, mokinių negebėjimą konstruktyviai spręsti konfliktus ir sveiko gyvenimo būdo įgūdžių trūkumą.

Įsivertinimo rezultatai yra panaudojami 2024/2025 m. m. veiklos planavimui ir strateginio plano rengimui.

VII. STRATEGINĖS IŠVADOS:

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius, gimnazijos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes būtina:

Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti:

1. Sutelkta stipri kompetentingų, atsakingų mokytojų komanda, gebanti išsikelti strateginius tikslus ir kurti atvirą naujovėms, modernią, saugią, fiziškai ir emociškai sveiką mokyklą.
2. Gimnazijos pastatas dalinai pritaikytas įtraukiamam ugdymui, atliktas vidaus patalpų remontas, renovuotas sporto aikštynas, kuriama tinkama ir saugi šiuolaikiška edukacinė aplinka, skatinanti siekti geresnės ugdymo kokybės kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninės ugties ir maksimalios pažangos.

Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti:

1. Sistemingai teikiama pedagoginė ir socialinė pagalba padės įveikti mokiniams mokymosi sunkumus, stiprinti jų socialines ir emocines kompetencijas bei pilietinę atsakomybę.
2. Ryšiai su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis padės telkti bendruomenę, suteiks galimybę dalintis gera patirtimi, viešinti gimnazijos veiklas, kurti gerą gimnazijos įvaizdį.

Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis:

1. Mokytojų dalyvavimas seminaruose leis patobulinti ugdymo proceso diferencijavimą pagal mokinių gebėjimus kompetencijas.
2. Įvairių vertinimo būdų ir metodų panaudojimas skatins mokinių mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą savimi.
3. Dalyvavimas šalies, tarptautiniuose projektuose, prevencinėse programose padės kelti mokinių elgesio kultūrą, pilietinę savimonę.

Silpnųjų pusių stiprinimas:

1. Orientuoti mokinius į atsakingą mokymąsi, naudojant šiuolaikines technologijas, netradicines edukacines erdves.
2. Pamokų metu ir neformaliojoje veikloje taikyti metodus, skatinančius kritinį mąstymą bei tyrinėjimą ir daugiau dėmesio skirti mokinių įsivertinimui.
3. Tobulinti pamokos turinį, įtraukti mokinius į aktyvų ugdymo(si) procesą, atsižvelgiant į skirtingus besimokančiųjų poreikius.
4. Skatinti visų bendruomenės narių: pedagogų, mokinių, tėvų (rūpintojų, globėjų), komandinį darbą, nuolat bendrauti ir bendradarbiauti ugdymo(si) klausimais, dalintis patirtimi.

VIII. GIMNAZIJOS VIZIJA:

Moderni, efektyviai dirbanti gimnazija. Gimnazija besimokanti ir dirbanti kaip komanda-gimnazijos bendruomenė.

Gimnazija – atvira ir pasiruošusi pokyčiams, priklausomai nuo pasikeitimų ją supančioje aplinkoje; tokioje gimnazijoje kiekvienas bendruomenės narys sąmoningai suvokia kaitos būtinumą.

Gimnazija turinti gerą informacinę bazę, kompiuterizuotą biblioteką ir skaityklą.

Gimnazija siekianti Europos standartų dėl mokyklos aprūpinimo kompiuteriais.

Gimnazija propaguojanti sveiką gyvenimo būdą.

Gimnazija garantuojanti mokinių ir kitų gimnazijos bendruomenės narių saugumą.

IX. GIMNAZIJOS MISIJA:

Gimnazija-tai valstybinė ugdymo įstaiga, suteikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Ugdymo procesas vykdomas lenkų kalba. Ji turi išsaugoti savo savitumą ir tuo pačiu metu užtikrinti sėkmingą nelietuvių tautybės mokinių integravimąsi į Lietuvos visuomenę.

Gimnazija ruošia mokinius savarankiškam gyvenimui, aukštosioms studijoms bei profesijos pasirinkimui.

Gimnazija stengiasi kūrybiškai išnaudoti visas siūlomas mokymosi galimybes, įvykdyti užsakovų –tėvų (globėjų) lūkesčius, kad mokiniai siektų dvasinių vertybių, būtų darbštūs, savikritiški, savarankiški ir pasiryžę nuolat tobulėti, saugoti tautos kultūrinį paveldą, puoselėti pilietinius jausmus.

X. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas starto pozicijas kiekvienam mokiniui.

2. Kurti funkcionalią, emociškai saugią ir mokytis motyvuojančią inovatyvią ugdymo(si) aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jų atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus.

Tikslas 1. Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas starto pozicijas kiekvienam mokiniui.					
Uždaviniai	Pagrindinės priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai	Terminai	Lėšų poreikis	Atsakingi asmenys
1.1. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas įgyvendinant atnaujinta ugdymo turinį ir užtikrinti UTA komunikaciją, tinklaveiką.	Organizuoti gimnazijos mokytojams kvalifikacijos tobulinimo renginius, pasitarimus, konsultacijas UTA temomis. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti ilgalaikėse profesinio tobulėjimo programose. (Pagal TŪM programą).	Patobulintos administracijos ir mokytojų komandinio darbo ir teigiamo organizacijos mikroklimato puoselėjimo kompetencijos. Patobulintos asmeninės lyderystės kompetencijos.	2025-2029 m.	Kvalifikacijai tobulinti skirtos lėšos TŪM lėšos	Gimnazijos administracija, Mokytojų taryba, Metodinė taryba

1.2. Sudaryti palankias sąlygas mokytojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimais ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į UTA.	Organizuoti mokytojų kolegialius mokymus pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai klausimais (metodinės dienos, apskritieji stalai, diskusijos, dalijimasis patirtimi, kolegų pamokų stebėjimas).	Patobulintos mokytojų darbo su aukštesnių gebėjimų mokiniais ir su mokiniais turinčiais mokymosi sunkumų kompetencijos. Mokytojai įgis naujų kompetencijų profesinio įsivertinimo ir refleksijos organizavimo klausimais.	2025-2029 m.	Kvalifikacijai tobulinti skirtos lėšos TŪM lėšos	Gimnazijos administracija, Mokytojų taryba, Metodinė taryba
1.3. Tobulinti pedagogų ir pagalbos specialistų kompetencijas, reikalingas darbui inovatyviose aplinkose.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kviestinių seminarų organizavimas. Praktinių mokymų inovatyvių mokymo priemonių įvaldymui organizavimas. Ugdymo proceso, orientuoto į kompetencijų ugdymą, organizavimas (ugdymo proceso organizavimas įvairiose edukacinėse erdvėse vykdant tarpdalykinę integraciją, STEAM ugdymo plėtra, projektinė veikla, patyriminė veikla kultūros paso finansuojami edukaciniai renginiai).	Efektyviai panaudojamos kvalifikacijos tobulinimui skiriamos lėšos. Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Visi mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 5 dienų (40 val.) per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (tiesioginiu ar nuotoliniu būdu). Kiekvienais metais organizuojama praktinė-metodinė konferencija ar kita metodinė veikla	Nuolat Kiekvienais metais	Kvalifikacijai tobulinti skirtos lėšos TŪM lėšos Mokymo lėšos	Administracija Metodinė taryba IT specialistai

	specialistų paskaitų mokiniams, tėvams, mokytojams organizavimas. Mokinių ugdymo karjerai veiklų organizavimas ir efektyvinimas. Gabių ir specialių poreikių mokinių ugdymo sistemos tobulinimas bei jos įgyvendinimas.	papildomos konsultacijos mokiniams, besiruošiantiems kontroliniams darbams, patikrinimams, egzaminams. VGK aktyvesnis darbas. Kiekvienais metais rengiamas ugdymo karjerai veiklų priemonių planas (sudedamoji metų veiklos plano dalis) . Mokiniai nuolat informuojami ir konsultuojami profesinio informavimo ir ugdymo karjerai klausimais. Ne mažiau kaip 30 procentų I-IV G klasių mokinių dalyvauja individualiose konsultacijose karjeros ugdymo klausimais. Organizuojami susitikimai su aukštųjų mokyklų ir profesinių mokyklų atstovais (tiesioginiu arba nuotoliniu būdu). Dalyvavimas aukštųjų mokyklų ir profesinių mokyklų atvirų durų renginiuose. Kiekvienais	Pagal poreikį Kiekvienais metais	Karjeros planavimo specialistas, Klasių auklėtojai Mokinių taryba
--	--	---	--	--

		metais virš 50 procentų mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, tęsia mokymąsi kitose aukštosiose ir aukštesniosiose ugdymo įstaigose.			
1.6. Plėtoti Bendrąsias kompetencijas per neformalųjį švietimą, projektines veiklas, olimpiadas, konkursus, ir gabių mokinių ugdymą.	Visi mokiniai supažindinami su gimnazijoje ir miestelyje teikiamomis neformaliojo švietimo programomis. Identifikuojami gabiausi mokiniai.	Mokyklinėse olimpiadose dalyvauja iki 20 procentų mokinių. Didėja prizinių vietų skaičius rajoninėse olimpiadose. Kasmet dalyvaujama respublikiniuose olimpiadose, projektuose, konkursuose, Rengiamos mokinių kūrybinių darbų parodos.	Kiekvienais metais	Mokymo lėšos Projektinės lėšos Rėmėjų lėšos	Administracija Mokytojų taryba Metodinė taryba
Tikslas 2. Kurti funkcionalią, emociškai saugią ir mokytis motyvuojančią inovatyvią ugdymo(si) aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jų atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus.					
2.1. Įgyvendinti švietimo pažangos planą „Tūkstantmečio mokyklų programą“.	Sėkmingai įgyvendintas TŪM švietimo pažangos planas. Plano įgyvendinime dalyvauja visa gimnazijos bendruomenė.	Įkurtos naujos ugdymosi erdvės. Ugdymo procesas tampa įdomesnis, patrauklesnis. Didėja mokinių mokymosi motyvacija. Sėkmingai vykdomas įtraukusis ugdymas.	2025-2026 m.	TŪM programos lėšos	Gimnazijos administracija Mokytojų taryba Metodinė taryba

2.2. Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą fizinę aplinką.	Atnaujinamos ir kuriamos naujos ugdymo erdvės (šokių salės renovacija ir pritaikymas ugdymui, lauko klasių įrengimas, muzikinių lauko erdvių įrengimas pagal TŪM programą). Dalyvaujama projekte „Galimybių mokykla“ siekiant įsigyti vadovėlius pagal atnaujintas programas visų klasių mokiniams.	Muzikinėje lauko erdvėje mokiniai stiprins šiuolaikinės kultūros pažinimo kompetenciją, dalyvaus formalaus ir neformalaus ugdymo veiklose. Vyks integruotos pamokos netradicinėje aplinkoje, kūrybinėse dirbtuvėse.	2025-2026 metai	TŪM programos lėšos, projektų lėšos	Gimnazijos administracija Mokytojai Bibliotekininkė
2.3. Personalizuoti pedagoginės, socialinės, psichologinės, karjeros ugdymo pagalbos teikimo priemonės mokiniui, šeimai, mokytojui.	Ugdomi mokinių vertybinės nuostatos ir bendrosios kompetencijos. Visa gimnazijos bendruomenė kuria teigiamą mikroklimatą. Skatinami tolerantiški , geranoriški, pagrįsti pagarba, pasitikėjimu mokinių, mokytojų bei tėvų tarpusavio santykiai. Atliekami mokinių tyrimai apie jų saugumo pojūtį gimnazijoje. Kartu su pagalbą teikiančiais specialistais organizuojami klasių susirinkimai saugumo, pasitikėjimo savimi, savigarbos, gebėjimo	Auga mokinių, įtrauktų į aktyvų, kūrybišką, savarankišką darbą pamokose bei popamokinėje veikloje, skaičius . Auga mokytojų, aktyviai dalyvavusių seminaruose, diskusijose, skaičius. Didėja ugdomosios veiklos formų, skatinančių mokymosi motyvaciją, įvairovė ir efektyvumas. Aptartos mokinių įsivertinimo anketos, numatytos tolesnės priemonės. Nemažėja įgyvendintų	Nuolat	Mokymo lėšos Projektinės veiklos lėšos Rėmėjų lėšos	Administracija Švietimo pagalbos specialistai Neformalaus ugdymo organizatorius VGK

	gyventi visuomenėje temomis. Gimnazijos internetinėje svetainėje teikiama informaciją apie psichologinės, socialinės pagalbos priemones. Vykdomos socialinių kompetencijų formavimo programos.	veiklos formų, skatinančių bendradarbiavimą, skaičius ir įvairovė. Auga mokinių, dalyvavusių socialiniuose tyrimuose ir tyrimų skaičius. Susirinkimų, projektų apie asmenybės brandą bei socialinius įgūdžius skaičius nemažėja.			
2.4. Efektyvinti žalingų įpročių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.	Dalyvaujama socializacijos ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos projektų konkursuose. Stiprinamas pilietinis ugdymas. Visi mokiniai dalyvauja nors vienoje socialinių ir emocinių kompetencijų bei psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo programose/veiklose. Organizuojami seminarai pedagoginių darbuotojų socioemocinio intelekto stiprinimo klausimais. Organizuojamas neformalusis švietimas, tenkinantis mokinių poreikius.	Didėja informacijos sklaidos veiksmingumas. Nemažėja mokinių, dalyvavusių socialinių kompetencijų formavimo programose bei prevencijos projektuose, skaičius. Pagerėja mokinių lankomumas lyginant su praeitais metais. Mažėja pranešimų apie netinkamą mokinių elgesį skaičius.	Nuolat	Mokymo lėšos Projektinės veiklos lėšos Rėmėjų lėšos	Administracija Švietimo pagalbos specialistai Neformalaus ugdymo organizatorius VGK
2.5.	Puoselėjamos gimnazijos	Informacija apie	Nuolat	Mokymo lėšos	Administracija

Formuoti gimnazijos įvaizdį.	bendruomenės tradicijos. Informacija apie gimnazijos veiklą viešinama gimnazijos svetainėje, e-dienyne, socialiniuose tinkluose, spaudoje. Rengiamos mokinių kūrybinių darbų parodos už gimnazijos ribų. Organizuojami koncertai, pasirodymai miestelio bendruomenei.	gimnazijos veiklą viešinama planingai ir operatyviai. Gerėja gimnazijos įvaizdis ir patrauklumas.		Projektinės veiklos lėšos Rėmėjų lėšos	Popamokinės veiklos organizatorius Mokytojai
2.6. Aktyvinti finansų pritraukimą įvairiems projektams, programoms, konkursams.	Dalyvaujama finansuojamuose šalies ir užsienio projektuose. Rėmėjų paieška.	Šalies ir užsienio projektų skaičius nemažėja.	2025-2029 metai	Šalies ir užsienio projektų lėšos	Administracija Popamokinės veiklos organizatorius Mokytojai

Laukiami rezultatai:

Numatytos priemonės padės tiksliau įvertinti mokinių gebėjimų ir pasiekimų dermę. Atsiras daugiau galimybių įvardyti gimnazijos pridedamąją vertę.

Realizavę programą, mokytojai ir administracija galės objektyviau identifikuoti, analizuoti, vertinti mokytojų, mokinių pasiekimus bei gimnazijos realią situaciją mieste, rajone bei respublikoje.

Sudarytos sąlygos mokiniams įgyti kokybišką išsilavinimą, sėkmingai integruotis į šiuolaikinę visuomenę ir tapti kūrybinga, dvasinga, savarankiška asmenybe, atvira pokyčiams, gebančia garbingai konkuruoti. Ypatingas dėmesys bus skiriamas siekiant aktualizuoti mokymo turinį, jį sieti su socialine aplinka bei mokinių patirtimi, modernizuoti mokymo/si metodus, ugdyti gebėjimą mokytis visą gyvenimą.

Siekdamas užtikrinti mokymo kokybę, mokytojas nuolat tobulina dalykinę, pedagoginę, psichologinę kompetenciją, dirbdamas vadovaujasi Valstybinės švietimo strategijos prioritetais. Atsižvelgiant į šiuolaikinius visuomenės iššūkius, suteiktos mokiniams dabarties žmogui būtinos kompetencijos.

Tinkamai organizuojamos Ugdymo karjerai veiklos. Bus iširti beveik visų mokinių profesinio švietimo poreikiai.

Dauguma II gimnazijos klasių mokinių atliks profesinio tinkamumo testus.

Vaiko gerovės komisija veiksmingai spręs iškilusias socialines, psichologines problemas.

Kiekvienoje klasėje vyks susirinkimai patyčių prevencijos, saugumo, pasitikėjimo savimi, savigarbos, gebėjimo gyventi visuomenėje temomis. Dauguma mokinių turės pakankamai informacijos apie gimnazijoje vykdomas psichologinės, socialinės pagalbos priemones. Dauguma mokinių dalyvaus socialinių, pilietinių kompetencijų formavimo programų vykdyje. Beveik visi mokiniai dalyvaus projektuose, ekspedicijose, išvykose ir kituose užimtumo renginiuose. Esant poreikiui bus atlikti socialiniai, psichologiniai tyrimai. Dauguma mokinių ir mokytojų palankiai vertins gimnazijos renginius. Periodiškai organizuosime ne mažiau kaip 4 mokinių ir mokytojų darbų parodas per mokslo metus. Bus apdovanojami puikiai besimokantieji mokiniai, įvairių konkursų, olimpiadų, varžybų nugalėtojai. Nuolat bus skelbiama apie įvairius gimnazijos ir klasių renginius bei konkursus gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose, spaudoje. Dauguma mokinių, mokytojų ir tėvų palankiai vertins gimnazijos mikroklimatą. Bus aktyviai dalyvaujama kitų mokymo įstaigų organizuojamuose renginiuose. Kokybiškai bendradarbiausime su įvairiais partneriais. Aktyviai dalyvausime įvairių partnerių organizuojamose akcijose, konkursuose ir programose. Bus teikiamos paraiškos dėl dalyvavimo ir dalyvausime tarptautiniuose projektuose ir konkursuose. Bus sukurtos naujos šiuolaikiškos edukacinės erdvės. Tėvai aktyviau dalyvaus gimnazijos veikloje.

XI. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato gimnazijos bendruomenei, gimnazijos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos direktorius stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Pritarta 2025 m. sausio 03 d. Gimnazijos tarybos posėdyje protokolas Nr.01

Aptarta 2025 m. sausio 02 d. mokytojų tarybos posėdyje protokolas Nr. T-2